


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
 ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00D25E5AA0686530F85BDCC821DADB25F1
Владелец:	RU, Иркутская область, мкр. Центральный, д.18, Саянск, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. САЯНСКА", 1033801912627, 04732985886, 3814008237, 381400001634, internatsayansk@list.ru, Директор Ольга Владимировна Воинкова
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.03.2022 10:17:00 UTC+08 Действителен до: 09.06.2023 09:15:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	01.09.2022 13:28:26 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«01» 09.2022 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08.2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«31» 08.2022 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для совершеннолетних обучающихся
на 2022-2023 учебный год
5-9 год обучения**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

–Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

–Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.

–Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных

средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и является частью учебного плана.

4. Планируемые результаты:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Владение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

5. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие

(прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

• *Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй - др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). - Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

– Глобальное чтение.

– Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
1	<i>Очная форма обучения</i>	4
2	<i>Консультативная помощь обучающимся</i>	10
3	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	50
	Общее количество часов	64

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№ раздела</i>	<i>№ темы в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>	
1		Развитие речи средствами невербальной коммуникации					
	1.1	Установление контакта с собеседником.	Собеседник, контакт	- - установление зрительного контакт с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника; - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; - выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;		15.09	
	1.2	Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом.	Приветствие, прощание, собеседник, жест	приветствие и прощание с собеседником с помощью жестов и звуков; работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание). следовать предложенному плану; -участвовать в деятельности класса или группы; -действовать по образцу; использовать принятые ритуалы взаимодействия; -обращаться за помощью и принимать помощь.		06.10	
		Очное обучение (осенняя сессия) 2 ч					
	1.3	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные)	Посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные	- работа по индивидуальной карточке.		01.11	
	1.4	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и	Пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять	- работа по индивидуальной карточке.		03.11	

		др.).			
	1.5	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	Цвет, величина, форма	- работа по индивидуальной карточке.	22.11
	1.6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно	- работа по индивидуальной карточке.	15.12
	1.7	Понимание простых предложений.	Смысл, предложение	- работа по индивидуальной карточке.	20.12
	1.8	Понимание сложных предложений.	Смысл, предложение	- работа по индивидуальной карточке.	17.01
	1.9	Понимание содержания текста.	Текст, содержание	- работа по индивидуальной карточке. - работа с текстом - беседа	07.02
	1.10	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестов-заменителей (спасибо, пожалуйста, извините, можно и т.д.).	Жест, этикет	- работа по индивидуальной карточке. - работа с пиктограммами	02.03
2		Чтение и письмо		-	
		Очное обучение (весенняя сессия) 2 ч			
	2.1	Звукоподражательное чтение ранее изученных букв и графические действия с ними.		- работа по индивидуальной карточке. - работа с кассой букв	20.03
	2.2	Графические действия с использованием элементов буквы (обводка, штриховка, печатание).		- работа по индивидуальной карточке. - печатание	24.03
	2.3	Прослушивание произведений по теме: моя семья.		- работа по индивидуальной карточке. - работа с сюжетными картинками	20.04
	2.4	Изучение простых стихов с использованием мнемотаблиц (слушание, запоминание).		- работа по индивидуальной карточке. - работа с мнемотаблицами	04.05

Часы консультативной помощи 50 ч.

1	Чтение и письмо	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Правильное произношение букв (повторение за учителем). Узнавание и написание графического образа букв, слогов.	20
2	Коммуникация	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы	10
3	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении. Освоение карточек с пиктограммами.	20

7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина. – Пермь, 2018. – 160 с.
2. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речидля детей с ОНР». - М.: 2006 г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
4. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005
5. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
6. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998 г.
7. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008г.
8. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
10. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
11. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
12. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
14. Танцора С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей сОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 64 с.
15. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическоеиздательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционной области

«Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);